



ગુજરાત જાહેર સેવા આયોગ

છ-૩ સર્કલ પાસે, છ રોડ, સેક્ટર-૧૦/એ, ગાંધીનગર-૩૮૨૦૧૦

ખ.ક.પર/૨૦૨૦-૨૧

જયાનું નામ: સરકારી બી.એડ. કોલેજે ખાતે સંસ્કૃત પદ્ધતિના વિષયના મદદનીશ
પ્રાધ્યાપક, વર્ગ-૨ (શિક્ષણ વિભાગ)

ભાગ-૧ અને ભાગ-૨ ના ૧૮૦ મિનિટના સંયુક્ત પ્રશ્નપત્રની પ્રાથમિક કસોટીનો
અભ્યાસક્રમ

કુલ પ્રશ્નો-૩૦૦	કુલ ગુણ-૩૦૦	સમય-૩ કલાક
-----------------	-------------	------------

ભાગ-A (અધ્યાપન શાસ્ત્ર)

પ્રશ્નો-૧૦૦

ગુણ-૧૦૦

માધ્યમ-ગુજરાતી

૧. અધ્યેતાનું મનોવિજ્ઞાન અને અધ્યયન-અધ્યાપન પ્રક્રિયા

- શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની સંકલ્પના અને કાર્યક્ષેત્ર, વૃદ્ધિ અને વિકાસ, તરુણાવસ્થા
- વિકાસના સિદ્ધાંતો: જિન પિયાજેનો જ્ઞાનાત્મક વિકાસ સિદ્ધાંત, વીગોટ્સ્કિનો જ્ઞાનાત્મક વિકાસ સિદ્ધાંત, કોહલબર્ગનો નૈતિક વિકાસ સિદ્ધાંત, એરિક્સનનો મનોસામાજિક વિકાસ સિદ્ધાંત.
- વૈયક્તિક તફાવતો, બુદ્ધિના સિદ્ધાંતો: ગિલફર્ડનું SOI મોડેલ, ગાર્ડનરનો બહુવિધ બુદ્ધિ સિદ્ધાંત, સ્ટર્નબર્ગનો સિદ્ધાંત, બુદ્ધિનું માપન, સર્જનાત્મકતા અને સર્જનાત્મકતા વિકાસ, વ્યક્તિત્વની સંકલ્પના અને તેના સિદ્ધાંતો(યુંગનો સિદ્ધાંત, આઈઝેન્કનો સિદ્ધાંત) અને તેના પર અસર કરતા પરિબળો
- માનસિક સ્વાસ્થ્યની સંકલ્પના, માનસિક સ્વાસ્થ્યને અસર કરતા પરિબળો, માનસિક આરોગ્યની સંકલ્પના, અનુકૂલન, અપાનુકૂલન, બચાવ પ્રયુક્તિઓ
- માર્ગદર્શન અને સલાહ: સ્વરૂપ, સિદ્ધાંતો અને જરૂરિયાત, માર્ગદર્શનના પ્રકારો, સલાહના અભિગમો, સલાહના સિદ્ધાંતો (વર્તન વાદી, તર્કનિષ્ઠ, સાંયોગિક અને વાસ્તવ વાદી)

- અધ્યયન સિદ્ધાંતો: શાસ્ત્રીય અભિસંધાન સિદ્ધાંત, કારક અભિસંધાન સિદ્ધાંત, પ્રયત્ન અને ભૂલ દ્વારા અધ્યયન સિદ્ધાંત, સમષ્ટિવાદી સિદ્ધાંત (આંતરસૂઝ દ્વારા અધ્યયન)
- અભિપ્રેરણા, અધ્યયન સંક્રમણ

૨. શિક્ષણના પરિપેક્ષ્ય

- તત્વજ્ઞાન અને શિક્ષણની સંકલ્પના, ભારતીય દાર્શનિક વિચારધારાઓ: સાંખ્ય દર્શન, યોગ દર્શન અને ઉત્તર મીમાંસા દર્શન, જૈન દર્શન અને બૌદ્ધ દર્શન,
- પાશ્ચાત્ય વિચારધારાઓ: આદર્શવાદ,વાસ્તવવાદ, પ્રકૃતિવાદ, વ્યવહાર વાદ, અસ્તિત્વવાદ
- ગાંધીજી, વિવેકાનંદ, રવીન્દ્રનાથ ટાગોર અને મહર્ષિ અરવિંદ, ગિજુભાઈ બધેકા, જે.કૃષ્ણમૂર્તિ અને સાવિત્રીબાઈ ફૂલેની શિક્ષણની વિભાવના
- પ્રાચીન શૈક્ષણિક સંસ્થાઓ: તક્ષશિલા, નાલંદા અને વલભી.
- પ્રાચીન ભારતમાં શિક્ષણ: શિક્ષણની વેદિક પ્રણાલી, મઠ, મંદિર, પાઠશાળા અને મદ્રેસા દ્વારા શિક્ષણ પ્રણાલીને મજબુત બનાવવાના પ્રયાસો, ભારતીય સમાજમાં શિક્ષણ દ્વારા સુધારણા: રાજા રામમોહન રાય, દયાનંદ સરસ્વતી,
- સ્વાતંત્ર્ય પછીના ભારતમાં શિક્ષણ:રાધાકૃષ્ણ કમીશન, માધ્યમિક શિક્ષણ કમીશન, કોઠારી કમીશન.
- રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ-૧૯૮૬ , પ્રોગ્રામ ઓફ એક્શન-૧૯૯૨.
- રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ ૨૦૨૦ અને ઉચ્ચ શિક્ષણ ક્ષેત્રે નિયમનકારી સંસ્થાઓ, આર.ટી.ઈ. કાયદો-૨૦૦૯ (શિક્ષણનો અધિકાર કાયદો ૨૦૦૯).
- રાષ્ટ્રીય અભ્યાસક્રમ રૂપરેખા ૨૦૦૫ (NCF 2005), શિક્ષક પ્રશિક્ષણ માટે રાષ્ટ્રીય અભ્યાસક્રમ રૂપરેખા-૨૦૦૯(NCFTE-2009)
- ભારતના બંધારણમાં સમાવિષ્ટ રાષ્ટ્રીય મૂલ્યો: સમાજવાદ, બિનસાંપ્રદાયિકતા, ન્યાય,સ્વાધીનતા,લોકશાહી અને સ્વતંત્રતા

૩. જ્ઞાન,અભ્યાસક્રમ

- જ્ઞાનમીમાંસા, જ્ઞાન અને માહિતી વચ્ચેનો તફાવત, જ્ઞાન અને માન્યતા, જ્ઞાન અને કૌશલ્ય, સ્થાનિક અને સાર્વત્રિક; મૂર્ત અને અમૂર્ત; સૈદ્ધાંતિક અને વ્યવહારુ; સંદર્ભિત અને શાબ્દિક ; શાળા અને શાળા બહારનું જ્ઞાન વચ્ચેનો તફાવત
- જ્ઞાનની પ્રક્રિયાના ઘટકો,જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરવા માટેના અભિગમો,જ્ઞાન નિર્માણની પ્રક્રિયા અને જ્ઞાનના નિર્માણમાં સંકળાયેલા પરિબલો.

- પાઠ્યક્રમ અને અભ્યાસક્રમની સંકલ્પના, અભ્યાસક્રમના ઉદ્દેશ્યો અને લાક્ષણિકતાઓ, અભ્યાસક્રમ વિકાસના સિદ્ધાંતો, અભ્યાસક્રમના પ્રકારો: વિષયવસ્તુ કેન્દ્રિત, વિદ્યાર્થી કેન્દ્રિત, હેતુ કેન્દ્રિત, અનુભવ કેન્દ્રિત અને સંકલિત કેન્દ્રિત, ઔપચારિક અભ્યાસક્રમ, ગર્ભિત અભ્યાસક્રમ, અપેક્ષિત અભ્યાસક્રમ
- અભ્યાસક્રમના અભિગમો: વર્તનવાદી-તર્કવાદી અભિગમ, તંત્ર-વહીવટી અભિગમ, બૌદ્ધિક-શૈક્ષણિક અભિગમ, માનવતાવાદી -સૌદર્યવાદી અભિગમ.
- અભ્યાસક્રમના નિર્ધારકો: સામાજિક વિવિધતા, રાજનીતિક અને આર્થિક પરિબળો, વ્યાવસાયિક સંસ્થાન, પર્યાવરણીય અને સંસ્થા સંદર્ભે વિચારણા.
- અભ્યાસક્રમ રચનાની આધારશીલાઓ: તાત્વિક આધારશીલાઓ, મનોવૈજ્ઞાનિક આધારશીલાઓ, સમાજશાસ્ત્રીય આધારશીલાઓ
- અભ્યાસક્રમ રચનાના સ્ત્રોતો: રાજ્ય, વિજ્ઞાન, સમાજ, નૈતિક બોધ, જ્ઞાન અને અધ્યેતા.
- અભ્યાસક્રમ રચના અને મૂલ્યાંકનના પ્રતિમાનો: હિલ્દા ટાબા, રાલ્ફ ટાયલર, રોબર્ટ સ્ટેકસ, મુખોપાધ્યાયનું અભ્યાસક્રમ મૂલ્યાંકન પ્રતિમાન
- અભ્યાસક્રમ પરિવર્તન અને તેને અસરકર્તા પરિબળો, અભ્યાસક્રમ સંશોધનનો વ્યાપ

૪. શિક્ષણમાં સમાવેશન

- સમાવેશક શિક્ષણની સંકલ્પના અને જરૂરિયાતો, સમાવેશનનો ઇતિહાસ - વિયોજનથી સમાવેશનમાં બદલાવ, સામાજિક સમાવેશનની સંકલ્પના, સમાવેશક શિક્ષણના સિદ્ધાંતો: ઉપલબ્ધતા, સમતા, પ્રાસંગિકતા, ભાગીદારી અને સશક્તિકરણ
- ચેતાક્રિય વિકાસાત્મક અક્ષમતા(અધ્યયન અક્ષમતા,બૌદ્ધિક અક્ષમતા, આત્મકેન્દ્રિત વર્ણપટ અવ્યવસ્થા)ની રજૂઆત.
- સંવેદનાત્મક અક્ષમતાનો પરિચય (શ્રવણ અક્ષમતા, અંધત્વ, દ્રશ્ય અવરોધ બહેરાશ).
- શારીરિક અક્ષમતાઓનો પરિચય (મસ્તિસ્કદોષ-Cerebral Palsy અને પ્રચલન અક્ષમતા Loco motor disability).
- અક્ષમતાઓ સાથેના વ્યક્તિઓના હક (RPWD) અધિનિયમ,૨૦૧૬ મુજબ અન્ય અક્ષમતાનો પરિચય(અન્ય અક્ષમતાઓ જે (RPWD) અધિનિયમ,૨૦૧૬માં નિર્દિષ્ટ છે તેનો પરિચય).
- સમાવેશક શિક્ષણ માટેની અધ્યાપન વ્યૂહરચનાઓ, માનવ સંસાધનો, વિશિષ્ટ અધ્યેતાઓ માટે સહાયક ટેકનોલોજી

- ભારતીય પુનર્વસન સમિતિ ધારો (૧૯૯૨), અક્ષમ વ્યક્તિના હક્કોનો ધારો(૨૦૧૬), રાષ્ટ્રીય સમિતિ ધારો(૧૯૯૯), રાજ્ય અને કેન્દ્ર સરકાર દ્વારા સમાવેશક શિક્ષણ માટેની જોગવાઈઓ.

૫. શિક્ષણમાં પ્રૌદ્યોગિકી

- અર્થ અને સંકલ્પના : માહિતી, પ્રૌદ્યોગિકી, માહિતી પ્રોદ્યોગિકી, માહિતી પ્રત્યાયન પ્રૌદ્યોગિકી અને અનુદેશ પ્રોદ્યોગિકી(Instructional Technology)
- માહિતી પ્રત્યાયન પ્રૌદ્યોગિકીના ઉપયોગ સંદર્ભે કાનૂની અને નૈતિક મુદ્દાઓ: હેકિંગ, કોપીરાઇટનું ઉલ્લંઘન, સાહિત્યનીચોરી
- મલ્ટીમીડિયા અને ઈ-કન્ટેન્ટ: ૨૧મી સદીમાં મલ્ટીમીડિયાની જરૂરિયાત, ઈ-બુક, ઓડિયો બુક,વિડીયો મીડિયા, ઓડિયો અને વિડીયો રેકોર્ડિંગ અને એડીટીંગ માટેના સાધનો, ઈ-કન્ટેન્ટ ડેવલપમેન્ટ.
- ઓનલાઇન ટીચિંગ ટૂલ્સ - ગૂગલ ક્લાસરૂમ, ઇન્ટરેક્ટિવ વર્ચ્યુઅલ ક્લાસરૂમ પ્લેટફોર્મ જેવાકે ગૂગલ મીટ, વેબેક્સ, ઝૂમ, માઈક્રોસોફ્ટ ટીમ વગેરે
- મૂલ્યાંકન માટે ડિજિટલ ટૂલ્સ: રૂબ્રિક્સ જનરેટર, ટેસ્ટ જનરેટર, ગૂગલ ફોર્મ્સ એન્ડ ડ્રાઇવ્સ
- સંચાર સાધનો: ઇ-મેઇલ, ચેટ, બ્લોગિંગ, સોશિયલ નેટવર્કિંગ, વેબ કોન્ફરન્સિંગ
- વિવિધ ઓપન એજ્યુકેશનલ રીસોર્સીસ જેવાકે MOOCs, ઈ-લાઇબ્રેરી વગેરે
- પ્રશાસન અને સંશોધનમાં માહિતી પ્રત્યાયન પ્રૌદ્યોગિકી

૬. અધ્યાપન શાસ્ત્ર અને મૂલ્યાંકન

- અધ્યાપનની સંકલ્પના અને સ્વરૂપ, અધ્યાપન સિદ્ધાંતો, અધ્યાપન સૂત્રો, અને અધ્યાપન એક વ્યવસાય તરીકે.
- અધ્યાપનના તબક્કાઓ: આયોજન, અમલીકરણ અને ચિંતન પરામર્શ.
- અધ્યાપનના સ્તરો: સ્મૃતિ સ્તર (હર્બાર્ટિયન), સમજ સ્તર (મોરીસન), ચિંતન સ્તર (હન્ટ).
- શિક્ષણમાં પુખ્તઅધ્યાપન શાસ્ત્ર(Andragogy)ની સંકલ્પના અને સિદ્ધાંતો.
- અદ્યતન અધ્યાપનશાસ્ત્ર: સંકલ્પના,અદ્યતન અધ્યાપનશાસ્ત્રના સિદ્ધાંતો, STEAM (વિજ્ઞાન, ટેકનોલોજી, ઇજનેરી, વિનિયન, ગણિત) અધ્યયન, સંરચનાવાદી અભિગમ, 5E મોડેલ, કોન્સેપ્ટ મેપ, ચિંતનાત્મક અધ્યયનની સંકલ્પના, ગિબ્સનું ચક્ર,કો-ઓપરેટીવ લર્નિંગ અને કોલાબ્રેટીવ લર્નિંગ.

- શિક્ષણ પ્રતિમાન: સંકલ્પના, લાક્ષણિકતાઓ અને આધારભૂત તત્વો, સંકલ્પના પ્રાપ્તિ પ્રતિમાન, એડવાન્સ ઓર્ગેનાઇઝર મોડલ, અભિક્રમિત અધ્યયન: સંકલ્પના, સિદ્ધાંતો, પ્રકારો અને અભિક્રમ વિકાસના સોપાનો
- પરીક્ષણ, માપન, આકલન અને મૂલ્યાંકનની સંકલ્પના, મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયાના સોપાનો, મૂલ્યાંકનના સિદ્ધાંતો, મૂલ્યાંકનનું મહત્વ, અધ્યયનનું આકલન, અધ્યયન માટે આકલન, અધ્યયન તરીકે આકલનનો અર્થ, રચનાત્મક મૂલ્યાંકન, સત્રાંત મૂલ્યાંકન, સતત અને સર્વાંગ્રાહી મૂલ્યાંકન, નિદાનાત્મક અને ઉપચારાત્મક કાર્ય
- ઓનલાઇન પરીક્ષા અને ઓપન બુક પરીક્ષા, ગ્રેડ અને ગ્રેડિંગ સિસ્ટમ: અર્થ, પ્રકાર (નિરપેક્ષ અને સાપેક્ષ ગ્રેડિંગ), લાભ અને મર્યાદાઓ
- રૂબ્રીક્સ: સંકલ્પના, પ્રકારો, અને રચના; પોર્ટફોલિયો: સંકલ્પના, પ્રકારો, અને રચના મૂલ્યાંકનના આધુનિક સાધનો
- ફ્લેન્ડર સૂચિત વર્ગવ્યવહાર પૃથક્કરણ અને અર્થઘટન, શિક્ષકોના મૂલ્યાંકન માટેના મૂલકો (નીપજલક્ષી, પ્રક્રિયાલક્ષી અને ભવિષ્યલક્ષી)

૭. શિક્ષક પ્રશિક્ષણ

- શિક્ષક પ્રશિક્ષણનો અર્થ, સ્વરૂપ, વ્યાપ, અને પ્રકારો, ડિપ્લોમા, સ્નાતક, અનુસ્નાતક અને એકીકૃત શિક્ષણ પ્રશિક્ષણ અભ્યાસક્રમનું માળખું.
- જીલ્લા, રાજ્ય અને રાષ્ટ્રીય સ્તરે પૂર્વ સેવા કાલીન અને સેવા કાલીન શિક્ષણ પ્રશિક્ષણની એજન્સીઓ અને સંસ્થાઓ: IASE, CTE, SCERT, DIET, SSA, NCERT, NCTE, UGC
- NEP 2020 NCFTE 2009 માં શિક્ષણ પ્રશિક્ષણ સંબંધી જોગવાઈઓ
- વ્યવસાય અને વ્યવસાયિકતાની સંકલ્પના, અધ્યાપન એક વ્યવસાય તરીકે, શિક્ષકની આચાર સંહિતા, શિક્ષક વિકાસને અસરકર્તા પરિબલો, શિક્ષક પ્રશિક્ષણના વ્યવસાયીકરણ માટે ગુણવત્તાનું સંવર્ધન, શિક્ષણ પ્રશિક્ષણમાં નવીનીકરણો

૮. શૈક્ષણિક વ્યવસ્થાપન, પ્રશાસન અને નેતૃત્વ

- શૈક્ષણિક વ્યવસ્થાપન અને પ્રશાસનનો અર્થ, સિદ્ધાંતો, કાર્યો અને અગત્ય; સંસ્થાનું નિર્માણ, POSDCORB, CPM, PERT, વ્યવસ્થાપન એક પ્રણાલી તરીકે, SWOT વિશ્લેષણ, ટેયલરવાદ, પ્રશાસન એક પ્રક્રિયા તરીકે, અમલદાર શાહી તરીકે પ્રશાસન, પ્રશાસનનો માનવ સંબંધ અભિગમ, સંસ્થાકીય અનુપાલન, સંસ્થાકીય વિકાસ, સંસ્થાકીય વાતાવરણ
- શૈક્ષણિક પ્રશાસનમાં નેતૃત્વ: અર્થ, સ્વરૂપ, નેતૃત્વના અભિગમો: ગુણલક્ષણો, રૂપાંતરકારી, વ્યવહારલક્ષી, મૂલ્યઆધારિત, સાંસ્કૃતિક, મનોગત્યાત્મક અને કરિશ્માઈ

- નેતૃત્વના પ્રતિમાનો: બ્લેક અને માઉન્ટન પ્રતિમાન, ફાઈડલરનું પ્રતિમાન, ત્રિપરિમાણીય પ્રતિમાન
- પરિવર્તન વ્યવસ્થાપન: અર્થ, આયોજિત પરિવર્તનની જરૂરિયાત
- શિક્ષણમાં ગુણવત્તાની વિભાવના, સંપૂર્ણ ગુણવત્તા વ્યવસ્થાપન, સિક્સ સિગ્મા
- ગુણવત્તા માપન એજન્સીઓ(NAAC,NIRF): હેતુ, કાર્યો, ભૂમિકા, અને તે માટેના ઉપક્રમો

૯. શિક્ષણમાં સંશોધન

- શૈક્ષણિક સંશોધનનો અર્થ અને વ્યાપ, સંશોધનના પ્રકારો: મૂળગત, વ્યવહારિક અને ક્રિયાત્મક; શૈક્ષણિક સંશોધનના અભિગમો: સંખ્યાત્મક અને ગુણાત્મક
- શૈક્ષણિક સંશોધનની યોજનાઓ: વર્ણનાત્મક, પ્રાયોગિક અને ઐતિહાસિક
- ચલ અને તેના પ્રકારો, ઉત્કલ્પના: સંકલ્પના, સારી ઉત્કલ્પનાના લક્ષણો, સ્ત્રોતો, ઉત્કલ્પનાના પ્રકારો, ઉત્કલ્પનાની ચકાસણી; વ્યાપવિશ્વ અને તેના પ્રકારો, નિદર્શની સંકલ્પના, સારા નિદર્શના લક્ષણો, નિદર્શ પસંદગીની વિવિધ પ્રવિધિઓ
- સંશોધનના ઉપકરણો: ઉપકરણની યથાર્થતા, વિશ્વસનીયતા અને પ્રમાણીકરણ; સંશોધન ઉપકરણો: પ્રશ્નાવલી, સંશોધિની, પત્રક, મુલાકાત, ક્રમમાપદંડ, ઓળખયાદી, અવલોકન, વલણમાપદંડ, સામાજિકતા આલેખ

૧૦. સ્વવિકાસ

- સ્વ અને સ્વ ઓળખ ની સંકલ્પના, સત્વ, રજસ અને તમસ ગુણ સંદર્ભમાં ભારતીય સ્વની સંકલ્પના, પંચકોષનું બંધારણ, સ્વના ઘટકો: વલણ, માન્યતાઓ, મૂલ્યો
- સામાજિક સ્વ અને સાંસ્કૃતિક સ્વની સંકલ્પના, સ્વને વિકસાવતી સંસ્થાઓ: કુટુંબ, શાળા અને સમુદાય, રૂઢિચુસ્તતા અને પૂર્વગ્રહો: જાતિ, ભાષા અને ધર્મની સંકલ્પના અને સ્વવિકાસ કરવામાં ભૂમિકા, ઇન્ટરનેટના યુગમાં સ્વ ઓળખની કટોકટી અને સ્વમા વધારો કરવાની કુશળતા
- અધ્યાત્મિક સ્વ, અધ્યાત્મવાદ અને એકીકૃત માનવતાની સંકલ્પના, સ્વ આત્મ જાગૃતિ, સ્વ નિરીક્ષણ, આત્મનિરીક્ષણ અને આત્મસંયમ પ્રક્રિયા, સ્થિતપ્રજ્ઞની સંકલ્પના (ભગવદ ગીતા અધ્યાય 2), વ્યક્તિગત અને સાર્વત્રિક સ્વના એકીકરણના સાધન તરીકે અષ્ટાંગ યોગ.

अन्विति-१: संस्कृत शिक्षण पद्धतयः

- भाषायाः अर्थः वर्गीकरणश्च, संस्कृतभाषायाः भाषावैज्ञानिकं महत्त्वम्।
- आधुनिक भारते संस्कृत अध्यापनस्य महत्त्वम्।
- उच्चतर प्राथमिक, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक क्षेत्रे संस्कृत भाषायाः प्रचार-प्रसार
- संस्कृत भाषायाः प्रचार-प्रसार हेतु उपायाः।
- संस्कृत आयोगः एवम् संस्कृत विकासाय भावि योजना।

अन्विति-२: संस्कृत शिक्षणोद्देश्यानि

- सूक्ष्मशिक्षणस्य अर्थः, उद्देश्यानि, सोपानानि गुणदोषाः।
- संस्कृत शिक्षणस्य उद्देश्यानि।
 - संस्कृत शिक्षणस्य प्राचीन सामान्य हेतुः।
 - संस्कृत शिक्षणस्य अर्वाचीन सामान्य हेतुः।
 - संस्कृत शिक्षणस्य हेतु वर्गीकरणम्।
 - संस्कृतस्य मुख्य सामान्य हेतवः एवम् विशिष्ट हेतवः।

अन्विति-३: भाषाशिक्षणस्य सिद्धांताः।

- भाषाशिक्षण सिद्धांतानि समीक्षा एवम् वर्गीकरणम्।
- भाषाशिक्षण सिद्धांतस्य संस्कृतशिक्षणे विनियोगः।
- शिक्षणस्य सामान्य सिद्धांताः।
- शिक्षणसूत्रस्य संस्कृतशिक्षणे विनियोगः।

अन्विति-४: संस्कृत शिक्षणस्य पद्धतयः

- संस्कृतशिक्षण पद्धतयः स्वरूपम् एवम् सोपानानि।
- पाठशाला पद्धति
 - प्रत्यक्ष पद्धति
 - भांडारकर पद्धति
 - पाठ्यपुस्तकम् पद्धति

- अनुवाद पद्धति
 - विश्लेषण पद्धति
 - मनोवैज्ञानिक पद्धति
 - स्वाध्याय पद्धति
 - आगमन-निगमन पद्धति
 - दण्डान्वय एवम् खण्डान्वय पद्धति
- (सर्वेषाम् अर्थ, स्वरूपम्, सोपानानि एवम् महत्त्वम्)

अन्विति-५: संस्कृत अध्यापनस्य पाठआयोजनः।

- पाठआयोजनस्य अर्थः, उद्देश्यानि आवश्यकता एवम् महत्त्वम्
- सूक्ष्मअध्यापन कौशल्यानि अर्थम्, सोपानानि एवम् महत्त्वम्
 - विषयाभिमुखम्
 - प्रश्नप्रवाहिता
 - उदाहरणम्
 - श्यामफलकम्
 - उत्तेजना-परिवर्तनम्
 - सुदृढिकरणम्
 - स्पष्टिकरणम्
- गद्यशिक्षण पाठायोजनम्
 - सामान्य एवम् विशिष्टः हेतवः
 - प्रयुक्तयः एवम् पद्धतयः
 - सोपानानि
 - महत्त्वम्
- पद्यशिक्षण पाठायोजनम्
 - सामान्य एवम् विशिष्ट हेतवः
 - पद्धतयः (विधयः)
 - प्रयुक्तयः
 - सोपानानि
 - महत्त्वम् ।
- संस्कृत व्याकरणशिक्षणस्य पाठायोजनम्
 - सामान्य एवम् विशिष्ट हेतवः

- पद्धतयः (विधयः)
- प्रयुक्तयः
- सोपानानि
- महत्त्वम्

अन्विति-६: भाषाकौशलम्

- श्रवण कौशलम्
- पठन कौशलम्
- भाषणकौशलम्
- लेखन कौशलम्
- रचना: अनुवाद कौशलम्

अन्विति-७: संस्कृतशिक्षक सज्जता एवम् संस्कृत अभ्यासक्रमः।

- संस्कृत शिक्षकस्यः कर्तव्यः, गुणाः, प्रशिक्षणम् एवम् अपेक्षा
- संस्कृत शिक्षा अध्यापने समस्या एवम् तस्य उपायाः।
- संस्कृतशिक्षकस्य भूमिका
- अभ्यासक्रमे संस्कृतस्य स्थानं
- संस्कृतअभ्यासक्रमेषु नूतन दृष्टिकोणः।
- संस्कृतपाठ्यक्रमः एवम् अभ्यासक्रमः।
- संस्कृत पाठ्यक्रमस्य रचनायाः सिद्धांताः।
- संस्कृत अध्यापने शैक्षणिक साधनस्यविनियोगः।
- महत्त्वम्
- उपयोगम्
- लाभ एवम् मर्यादा

अन्विति-८: संस्कृत मूल्यांकन पद्धतयः

- मूल्यांकनस्य अर्थः, उद्देश्यानि, महत्त्वम् एवम् प्रकाराः।
- नूतनमूल्यांकन पद्धतयः।
- शाला परीक्षायाः अर्थः, पद्धति, तस्य गुणदोषाः

संस्कृत विषयवस्तु शिक्षणम्

अन्विति-१:

- गुर्जरराज्य शालापाठ्यपुस्तक मण्डलस्य पाठ्यपुस्तकानि

- कक्षा ६,७,८,९,१०,११,१२ कक्षायाः पाठ्यपुस्तकेसमाविष्टा गद्यकृतयः
- कक्षा ६,७,८,९,१०,११,१२ कक्षायाः पाठ्यपुस्तके समाविष्टाः पद्यकृतयः
- कक्षा ६,७,८,९,१०,११,१२ कक्षायाः पाठ्यपुस्तके समाविष्टाः व्याकरणम्

अन्विति-२: व्याकरणशिक्षणम्।

- संस्कृत वर्णमाला
- स्वर, व्यंज, उच्चारण स्थानम्
- धातुरूपाणि, गणकार्य विशिष्ट १,४,६,१०.
- वर्तमानकाल परस्मैपदी, आत्मनेपदी
- ह्यस्तनभूतकालं परस्मैपदी, आत्मनेपदी
- आज्ञार्थ परस्मैपदी, आत्मनेपदी
- विद्यर्थ परस्मैपदी, आत्मनेपदी
- सामान्य भविष्यकालः
- स्म-प्रयोगः
- नामरूपः स्वरान्त रूपाख्यानम्
- अ,इ,उ,ऊ,ऋ कारान्त पुल्लिङ्ग
- आ,इ,उ,ऊ,ऋ कारान्त स्त्रीलिङ्ग
- विभक्तिपरिचयः
- विभक्ति विशिष्ट प्रयोगः।
- सर्वनाम संकल्पना एवम् प्रकाराः तस्य विनियोगः एवम् उदाहरणः।
- संधि (स्वर, व्यंजन, विसर्गः)
- कृदन्तः अर्थ प्रकाराः एवम् उदाहरणम्
- अव्यय अर्थ प्रकाराः एवम् उदाहरणम्
- नामधातु अर्थः उदाहरणाः एम् विनियोगः।
- उपसर्गः अर्थः उदाहरणा, प्रकाराः एवम् विनियोगः।
- अलंकारः अर्थः, प्रकाराः एवम् उदाहरणम्
- संस्कृत समानार्थी शब्दाः।
- समासः अर्थ, प्रकाराः एवम् उदाहरणम्

- छंदः अर्थः प्रकाराः एवम् उदाहरणम्
- संख्यावाचकः एवम् संख्यापूरकः शब्दाः (अर्थः भेदः)

(१-१.००)

साहित्य

❖ चतुर्वेदाः (संक्षिप्त परिचयाः)

- ऋग्वेदः
- यजुर्वेदः
- सामवेदः
- अथर्ववेदः।

❖ षड्वेदाङ्गानि संक्षिप्त परिचय

❖ रामायण, महाभारत- संक्षिप्त परिचयः

❖ वैदिक एवम्, लौकिक साहित्य अर्थः एवम् भेदः।

❖ कवयः परिचयः एम् तेषाम् कृतयः

- महर्षि वाल्मिकी
- महर्षि वेदव्यास
- महाकवि कालिदासः
- नाट्यकार भासः
- महाकवि भारवि
- गद्यकार दंडी
- महाकवि श्रीहर्षः
- आचार्य चरकः

❖ कृतयः परिचयः।

- पंचतंत्र
- हितोपदेशः
- आयुर्वेदस्य इतिहासः
- उपनिषदः
- पुराणाः
- सुश्रुत संहिता